**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ХВОЙНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА‌**​

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА» с. Левоча**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зорькина СВ  Протокол №1 от «30» август 2024 г | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета МАОУСШ с.Левоча  Протокол №1 от «30» августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова ЕИ  Приказ № от «30» августа 2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РДДМ «Движение первых» на 2024-2025 учебный год 5-11 классы**

**с. Левоча 2024**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» разработана для 5-9 классов на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
3. «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред.30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 413);
3. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред.от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее

- Приказ Минпросвещения России № 115);

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
4. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам

соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - [01.09.2023](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=447216&dst=100010&field=134&date=26.06.2023));

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

1. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. [Письмо Министерства образования и науки Российской](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=184576&fld=134&dst=1000000001%2C0&rnd=0.9853327474242184&07661742833397991) [Федерации от 18.06.2015 г.](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=184576&fld=134&dst=1000000001%2C0&rnd=0.9853327474242184&07661742833397991) [№ НТ-670/08](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=184576&fld=134&dst=1000000001%2C0&rnd=0.9853327474242184&07661742833397991) «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Кондинского района. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

# Отличительные особенности программы

Программа «РДДМ «Движение первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-

активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории

– кпрактике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Срок реализации программы – 36 недель.

Объем программы – 36 часов.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

* очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
* дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментовпередачи сообщений.

# Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

# Задачи:

Обучающие:

* дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественногодвижения;
* научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественныхобъединений;
* научить эффективным формам подготовки и проведения социальнозначимых мероприятий;
* научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

* развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения инавыки межличностного и делового общения;
* развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии,публичного выступления;
* создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
* развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

* формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
* формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
* воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базешколы.

Дата начала и окончания реализации программы: с 04 сентября 2023 по 31 мая 2024 года.

Сроки аттестации: вводный контроль (по результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся) -25 и 27 октября, итоговая аттестация – 16 и 18 мая 2024 г в соответствии с расписанием групп.

# Условия реализации программы

Программа реализуется по адресу д. Ушья, ул Школьная 9. Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям

Санитарных правил СП2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

**Кадровое обеспечение**: педагог дополнительного образования.

# Формы аттестации:

Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

# Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД,проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций.

Соответствие возрастнойкатегории, аудитории.

Соблюдение временных рамок: Яркая реклама предлагаемого действия Обратная связь с аудиторией. Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно–ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно- ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной

этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Принципы реализации программы:

* принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
* принцип самореализации.
* принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
* принцип равных возможностей.
* принцип доверия и открытости.
* принцип создания «ситуации успеха».
* принцип личностно-ориентированного подхода.

# Содержание обучения.

**Учебно-тематическое планирование 5, 9, 10, 11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание темы |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».  Техника безопасности, тестирование | Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на  территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности. |
| 2. | История детского движения в стране  и мире | Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Рольдетских  общественных организаций. |
| 3. | История пионерской организации | История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности,  прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы. |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | Практика: ролевая игра по традициям и обычаям  пионерскойорганизации. |
| 5. | История возникновения и развития  СДО «Друзья» | История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры.Управление.  Функции капитаны и Совета организации. |
| 6. | РДДМ. Основные направления Деятельности | История возникновения и деятельности РДШ.  Возможности дляучастников. Направления деятельности. Результаты деятельности. |
| 7. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий | презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет обучастиив  деятельности |
| 8. | Модели детского самоуправления | Ролевая игра по отработке моделей самоуправления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Технология коллективно- творческогодела (КТД) | Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, ктоучастники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного  проведения. |
| 10. | Планирование КТД | Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой  штурм,работа в парах, метод случайных чисел и другие. |
| 11. | Организация и проведение КТД | Практика: обучающимся необходимо придумать  и организовать для присутствующих КТД |
| 12. | Анализ деятельности (Анализ КТД) | Практика: Анализ проведенных на предыдущем  занятии КТД. |
| 13. | Социальная направленность деятельности детского объединения | Теория:лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и  молодежного общественного движения. |
| 14. | Просоциальное поведение | Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на  качество жизни населения страны в целом и отдельного человека? |
| 15. | Что такое социальный проект? | Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда  проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие. |
| 16. | Как создать социальный проект? | Практика: составление проекта на основании  шаблона |
| 17. | Основы проектной деятельности | Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Кондинского района с анализом причин неудач и причинно-  следственных связей. |
| 18. | Социальное проектирование для решения актуальных проблем | Практика: разработка социального проекта,  направленного на решение конкретной проблемы местного уровня |
| 19. | Социальная акция. Формы и методы  Проведения | Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций. |
| 20. | Проведение социальной акции | Практика: Разработка и проведение социальной акции |
| 21. | Особенности проведения благотворительных акций | Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковырезультаты Что  такое фандрайзинг? |
| 22. | Медиакультура в современном мире | Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения  граждан страны. |
| 23. | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий | Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составление новостей для размещения |
| 24. | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности | Практика: отработка навыков просоциального поведения |
| 25. | Общекультурная и организаторская компетентность лидера | Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умениесебя презентовать, коммуникативная культура,  умение сказать «нет» |
| 26. | Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативныхигр, демонстрации организаторского опыта |
| 27. | Имидж лидера | Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на  отношение к ним в обществе. |
| 28. | Коммуникативная культура | Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения  строитькоммуникацию с представителями разных социальных слоев. |
| 29. | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. | Что такое позитивное мышление, отработка  навыков позитивного мышления,формирование стрессоустойчивости. |
| 30. | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в  Сценарии | Практика: написание сценария мероприятия с использованиемшаблона |
| 31. | Тренинг на развитие креативного  Мышления | Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов |
| 32. | Тренинг на развитие аналитического Мышления | Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных  связей |
| 33. | Итоговое занятие. КВИЗ.  Рефлексия. | Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия |
| 34. | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции,  презентация проекта | Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта |

**Содержание обучения. Учебно-тематическое планирование 6, 7, 8 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание темы |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».  Техника безопасности, тестирование  История детского движения в стране  и мире | Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.  Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций. |
| 2. | История пионерской организации  Традиции и обычаи пионеров | История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.  Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерскойорганизации. |
| 3. | История возникновения и развития  СДО «Друзья»  РДДМ. Основные направления Деятельности | История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры.Управление.  Функции капитаны и Совета организации. История возникновения и деятельности РДШ. Возможности дляучастников. Направления деятельности. Результаты деятельности. |
| 4. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий  Модели детского самоуправления | Презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в  деятельности  Ролевая игра по отработке моделей самоуправления. |
| 5. | Технология коллективно- творческогодела (КТД) Планирование КТД | Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, ктоучастники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.  Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой  штурм,работа в парах, метод случайных чисел и другие. |
| 6. | Организация и проведение КТД  Анализ деятельности (Анализ КТД) | Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Социальная направленность деятельности детского объединения Просоциальное поведение | Теория:лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.  Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного  человека? |
| 8. | Что такое социальный проект? Как создать социальный проект? | Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.  Практика: составление проекта на основании шаблона |
| 9. | Основы проектной деятельности  Социальное проектирование для  решения актуальных проблем | Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Кондинского района с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.  Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы  местного уровня |
| 10. | Социальная акция. Формы и методы  Проведения  Проведение социальной акции | Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.  Практика: Разработка и проведение социальной акции |
| 11. | Особенности проведения благотворительных акций Медиакультура в современном мире | Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковырезультаты Что такое фандрайзинг?  Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения  граждан страны. |
| 12. | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий Тренинговое занятие на развитие  эмпатии и толерантности | Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст.  Составление новостей для размещения Практика: отработка навыков просоциального поведения |
| 13. | Общекультурная и организаторская компетентность лидера Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умениесебя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»  Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативныхигр, демонстрации организаторского опыта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Имидж лидера Коммуникативная культура | Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.  Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умениястроитькоммуникацию с представителями разных социальных слоев. |
| 15. | Тренинговое занятие на развитие  позитивного мышления. Основы написания сценария длямероприятия. Авторство и  шаблон в сценарии | Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления,формирование стрессоустойчивости.  Практика: написание сценария мероприятия с использованиемшаблона |
| 16. | Тренинг на развитие креативного Мышления  Тренинг на развитие аналитического Мышления | Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов  Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей |
| 17. | Промежуточная аттестация.  Защита  сценария, социальной акции, презентация проекта  Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия |

# Календарно-тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количест  во часов | Дата  план | Дата факт |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».Инструктаж  по технике безопасности | 1 |  |  |
| 2. | История детского движения в стране имире | 1 |  |  |
| 3. | История пионерской организации | 1 |  |  |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | 1 |  |  |
| 5. | История возникновения и развития СДО  «Друзья» | 1 |  |  |
| 6. | РДДМ. Основные направления деятельности | 1 |  |  |
| 7. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий | 1 |  |  |
| 8. | Модели детского самоуправления | 1 |  |  |
| 9. | Технология коллективно-творческого дела  (КТД) | 1 |  |  |
| 10. | Планирование КТД | 1 |  |  |
| 11. | Организация и проведение КТД | 1 |  |  |
| 12. | Анализ деятельности (Анализ КТД) | 1 |  |  |
| 13. | Социальная направленность деятельности детского объединения | 1 |  |  |
| 14. | Просоциальное поведение | 1 |  |  |
| 15. | Что такое социальный проект? | 1 |  |  |
| 16. | Как создать социальный проект? | 1 |  |  |
| 17. | Основы проектной деятельности | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Социальное проектирование для решения  актуальных проблем | 1 |  |  |
| 19. | Социальная акция. Формы и методы проведения | 1 |  |  |
| 20. | Проведение социальной акции | 1 |  |  |
| 21. | Особенности проведения благотворительных акций | 1 |  |  |
| 22. | Медиакультура в современном мире | 1 |  |  |
| 23. | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий | 1 |  |  |
| 24. | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и  толерантности | 1 |  |  |
| 25. | Общекультурная и организаторскаякомпетентность  лидера | 1 |  |  |
| 26. | Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | 1 |  |  |
| 27. | Имидж лидера | 1 |  |  |
| 28. | Коммуникативная культура | 1 |  |  |
| 29. | Тренинговое занятие на развитие позитивного  мышления. | 1 |  |  |
| 30. | Основы написания сценария для мероприятия.  Авторство и шаблон в сценарии | 1 |  |  |
| 31. | Тренинг на развитие креативного мышления | 1 |  |  |
| 32. | Тренинг на развитие аналитического мышления | 1 |  |  |
| 33. | Защита сценария,социальной акции, презентация  проекта | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. Промежуточная  аттестация | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количест  во часов | Дата  план | Дата факт |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».Инструктаж по технике безопасности | 1 |  |  |
| 2. | История детского движения в стране имире | 1 |  |  |
| 3. | История пионерской организации | 1 |  |  |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | 1 |  |  |
| 5. | История возникновения и развития СДО  «Друзья» | 1 |  |  |
| 6. | РДДМ. Основные направления деятельности | 1 |  |  |
| 7. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий | 1 |  |  |
| 8. | Модели детского самоуправления | 1 |  |  |
| 9. | Технология коллективно-творческого дела  (КТД) | 1 |  |  |
| 10. | Планирование КТД | 1 |  |  |
| 11. | Организация и проведение КТД | 1 |  |  |
| 12. | Анализ деятельности (Анализ КТД) | 1 |  |  |
| 13. | Социальная направленность деятельности  детского объединения | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Просоциальное поведение | 1 |  |  |
| 15. | Что такое социальный проект? | 1 |  |  |
| 16. | Как создать социальный проект? | 1 |  |  |
| 17. | Основы проектной деятельности | 1 |  |  |
| 18. | Социальное проектирование для решения  актуальных проблем | 1 |  |  |
| 19. | Социальная акция. Формы и методы проведения | 1 |  |  |
| 20. | Проведение социальной акции | 1 |  |  |
| 21. | Особенности проведения благотворительных  акций | 1 |  |  |
| 22. | Медиакультура в современном мире | 1 |  |  |
| 23. | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий | 1 |  |  |
| 24. | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и  толерантности | 1 |  |  |
| 25. | Общекультурная и организаторскаякомпетентность  лидера | 1 |  |  |
| 26. | Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | 1 |  |  |
| 27. | Имидж лидера | 1 |  |  |
| 28. | Коммуникативная культура | 1 |  |  |
| 29. | Тренинговое занятие на развитие  позитивного мышления. | 1 |  |  |
| 30. | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии | 1 |  |  |
| 31. | Тренинг на развитие креативного мышления | 1 |  |  |
| 32. | Тренинг на развитие аналитического мышления | 1 |  |  |
| 33. | Защита сценария,социальной акции, презентация  проекта | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

# Календарно-тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количест  во часов | Дата  план | Дата факт |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».Инструктаж  по технике безопасности | 1 |  |  |
| 2. | История детского движения в стране имире | 1 |  |  |
| 3. | История пионерской организации | 1 |  |  |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | 1 |  |  |
| 5. | История возникновения и развития СДО  «Друзья» | 1 |  |  |
| 6. | РДДМ. Основные направления деятельности | 1 |  |  |
| 7. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий | 1 |  |  |
| 8. | Модели детского самоуправления | 1 |  |  |
| 9. | Технология коллективно-творческого дела  (КТД) | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Планирование КТД | 1 |  |  |
| 11. | Организация и проведение КТД | 1 |  |  |
| 12. | Анализ деятельности (Анализ КТД) | 1 |  |  |
| 13. | Социальная направленность деятельности  детского объединения | 1 |  |  |
| 14. | Просоциальное поведение | 1 |  |  |
| 15. | Что такое социальный проект? | 1 |  |  |
| 16. | Как создать социальный проект? | 1 |  |  |
| 17. | Основы проектной деятельности | 1 |  |  |
| 18. | Социальное проектирование для решения  актуальных проблем | 1 |  |  |
| 19. | Социальная акция. Формы и методы проведения | 1 |  |  |
| 20. | Проведение социальной акции | 1 |  |  |
| 21. | Особенности проведения благотворительных  акций | 1 |  |  |
| 22. | Медиакультура в современном мире | 1 |  |  |
| 23. | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий | 1 |  |  |
| 24. | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и  толерантности | 1 |  |  |
| 25. | Общекультурная и организаторскаякомпетентность лидера | 1 |  |  |
| 26. | Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | 1 |  |  |
| 27. | Имидж лидера | 1 |  |  |
| 28. | Коммуникативная культура | 1 |  |  |
| 29. | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. | 1 |  |  |
| 30. | Основы написания сценария для мероприятия.  Авторство и шаблон в сценарии | 1 |  |  |
| 31. | Тренинг на развитие креативного мышления | 1 |  |  |
| 32. | Тренинг на развитие аналитического мышления | 1 |  |  |
| 33. | Защита сценария,социальной акции, презентация проекта | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.  Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количест  во часов | Дата  план | Дата факт |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».Инструктаж  по технике безопасности | 1 |  |  |
| 2. | История детского движения в стране имире | 1 |  |  |
| 3. | История пионерской организации | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | 1 |  |  |
| 5. | История возникновения и развития СДО  «Друзья» | 1 |  |  |
| 6. | РДДМ. Основные направления деятельности | 1 |  |  |
| 7. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий | 1 |  |  |
| 8. | Модели детского самоуправления | 1 |  |  |
| 9. | Технология коллективно-творческого дела  (КТД) | 1 |  |  |
| 10. | Планирование КТД | 1 |  |  |
| 11. | Организация и проведение КТД | 1 |  |  |
| 12. | Анализ деятельности (Анализ КТД) | 1 |  |  |
| 13. | Социальная направленность деятельности  детского объединения | 1 |  |  |
| 14. | Просоциальное поведение | 1 |  |  |
| 15. | Что такое социальный проект? | 1 |  |  |
| 16. | Как создать социальный проект? | 1 |  |  |
| 17. | Основы проектной деятельности | 1 |  |  |
| 18. | Социальное проектирование для решения  актуальных проблем | 1 |  |  |
| 19. | Социальная акция. Формы и методы проведения | 1 |  |  |
| 20. | Проведение социальной акции | 1 |  |  |
| 21. | Особенности проведения благотворительных  акций | 1 |  |  |
| 22. | Медиакультура в современном мире | 1 |  |  |
| 23. | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий | 1 |  |  |
| 24. | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и  толерантности | 1 |  |  |
| 25. | Общекультурная и организаторскаякомпетентность  лидера | 1 |  |  |
| 26. | Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | 1 |  |  |
| 27. | Имидж лидера | 1 |  |  |
| 28. | Коммуникативная культура | 1 |  |  |
| 29. | Тренинговое занятие на развитие  позитивного мышления. | 1 |  |  |
| 30. | Основы написания сценария для мероприятия.  Авторство и шаблон в сценарии | 1 |  |  |
| 31. | Тренинг на развитие креативного мышления | 1 |  |  |
| 32. | Тренинг на развитие аналитического мышления | 1 |  |  |
| 33. | Защита сценария,социальной акции, презентация проекта | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

# Календарно-тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количест  во часов | Дата  план | Дата факт |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование История детского движения в стране и мире | 1 |  |  |
| 2. | История пионерской организации  Традиции и обычаи пионеров | 1 |  |  |
| 3. | История возникновения и развития СДО «Друзья»  РДДМ. Основные направления Деятельности | 1 |  |  |
| 4. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий Модели детского самоуправления | 1 |  |  |
| 5. | Технология коллективно-творческогодела (КТД) Планирование КТД | 1 |  |  |
| 6. | Организация и проведение КТД  Анализ деятельности (Анализ КТД) | 1 |  |  |
| 7. | Социальная направленность деятельности детского объединения  Просоциальное поведение | 1 |  |  |
| 8. | Что такое социальный проект?  Как создать социальный проект? | 1 |  |  |
| 9. | Основы проектной деятельности Социальное проектирование для решения актуальных проблем | 1 |  |  |
| 10. | Социальная акция. Формы и методы Проведения Проведение социальной акции | 1 |  |  |
| 11. | Особенности проведения благотворительных акций Медиакультура в современном мире | 1 |  |  |
| 12. | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий Тренинговое занятие на развитие  эмпатии и толерантности | 1 |  |  |
| 13. | Общекультурная и организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | 1 |  |  |
| 14. | Имидж лидера  Коммуникативная культура | 1 |  |  |
| 15. | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии | 1 |  |  |
| 16. | Тренинг на развитие креативного Мышления Тренинг на развитие аналитического Мышления | 1 |  |  |
| 17. | Промежуточная аттестация. Защита сценария, социальной акции,презентация проекта  Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | 1 |  |  |
|  | Итого | 17 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количест  во часов | Дата  план | Дата факт |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».  Техника безопасности, тестирование История детского движения в стране и мире | 1 |  |  |
| 2. | История пионерской организации Традиции и обычаи пионеров | 1 |  |  |
| 3. | История возникновения и развития СДО «Друзья»  РДДМ. Основные направления Деятельности | 1 |  |  |
| 4. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий Модели детского самоуправления | 1 |  |  |
| 5. | Технология коллективно-творческогодела (КТД) Планирование КТД | 1 |  |  |
| 6. | Организация и проведение КТД  Анализ деятельности (Анализ КТД) | 1 |  |  |
| 7. | Социальная направленность деятельности детского объединения  Просоциальное поведение | 1 |  |  |
| 8. | Что такое социальный проект?  Как создать социальный проект? | 1 |  |  |
| 9. | Основы проектной деятельности Социальное проектирование для решения актуальных проблем | 1 |  |  |
| 10. | Социальная акция. Формы и методы Проведения Проведение социальной акции | 1 |  |  |
| 11. | Особенности проведения благотворительных акций Медиакультура в современном мире | 1 |  |  |
| 12. | Медиасопровождение социальных акций и  мероприятий Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности | 1 |  |  |
| 13. | Общекультурная и организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | 1 |  |  |
| 14. | Имидж лидера  Коммуникативная культура | 1 |  |  |
| 15. | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии | 1 |  |  |
| 16. | Тренинг на развитие креативного Мышления Тренинг на развитие аналитического Мышления | 1 |  |  |
| 17. | Промежуточная аттестация. Защита сценария, социальной акции,презентация проекта Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | 1 |  |  |
|  | Итого | 17 |  |  |

# Календарно-тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количест  во часов | Дата  план | Дата факт |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».  Техника безопасности, тестирование История детского движения в стране и мире | 1 |  |  |
| 2. | История пионерской организации Традиции и обычаи пионеров | 1 |  |  |
| 3. | История возникновения и развития СДО «Друзья»  РДДМ. Основные направления Деятельности | 1 |  |  |
| 4. | Деятельность РДДМ. Дни единых действий Модели детского самоуправления | 1 |  |  |
| 5. | Технология коллективно-творческогодела (КТД) Планирование КТД | 1 |  |  |
| 6. | Организация и проведение КТД  Анализ деятельности (Анализ КТД) | 1 |  |  |
| 7. | Социальная направленность деятельности детского объединения  Просоциальное поведение | 1 |  |  |
| 8. | Что такое социальный проект?  Как создать социальный проект? | 1 |  |  |
| 9. | Основы проектной деятельности Социальное проектирование для решения актуальных проблем | 1 |  |  |
| 10. | Социальная акция. Формы и методы Проведения Проведение социальной акции | 1 |  |  |
| 11. | Особенности проведения благотворительных акций Медиакультура в современном мире | 1 |  |  |
| 12. | Медиасопровождение социальных акций и  мероприятий Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности | 1 |  |  |
| 13. | Общекультурная и организаторская компетентность лидера. Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | 1 |  |  |
| 14. | Имидж лидера  Коммуникативная культура | 1 |  |  |
| 15. | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии | 1 |  |  |
| 16. | Тренинг на развитие креативного Мышления Тренинг на развитие аналитического Мышления | 1 |  |  |
| 17. | Промежуточная аттестация. Защита сценария, социальной акции,презентация проекта Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | 1 |  |  |
|  | Итого | 17 |  |  |

**Список литературы Литература для педагога**

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко- педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2014,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермпектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер ХХI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ

«Орленок»- // Внешкольник № 9, 2014,с.13.

1. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2016.-88с.

1. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
2. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2014,с.30.
3. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2012.
4. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2014,с.20.
5. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2013
6. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник №9,2014,с.24.
7. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО

«Педагогическиетехнологии», 2014.-96с.

1. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО

«Педагогические технологии»,2014.- 96с.

1. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование

№ 5,2014,с.21.

1. Хочу быть лидером! Выпуск2. – Н. Новгород, изд-во ООО

«Педагогическиетехнологии», 2013.-96с.