МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ХВОЙНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА‌**​

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. Левоча»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседанииметодического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зорькина СВПротокол №1от «30» август 2024 г | СОГЛАСОВАНОна заседании педагогическогосовета МАОУСШ с.ЛевочаПротокол №1от «30» августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова ЕИПриказ №от «30» августа 2024 г |

Программа внеурочной деятельности

«Мой край родной»

 (стартовый уровень)

Целевая группа: 8-12 лет Сроки реализации: 1 год

с Левоча 2024г

# Содержание программы:

1. Пояснительная записка 3
2. Учебно-тематическое планирование 5
3. Содержание программы 6
4. Контрольно-оценочные средства 9
5. Условия реализации программы 10
6. Список литературы 11

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» туристко-краеведческой направленности, стартового уровня сложности содержания разработана для детей 8-12 лет. Программа «Мой край родной» может быть использована при обучении детей с ОВЗ.

**Актуальность программы.** Содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Мой край родной», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Мой край родной» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Программа «Мой край родной» ориентирована на развитие познавательного интереса воспитанников в возрасте 8-12 лет. Таким образом, программа «Мой край родной» призвана развивать личность обучающегося путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

# Особенности организации образовательного процесса:

По возрастному уровню дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» предназначена для детей младшего школьного возраста 8- 12 лет. Программа «Мой край родной» может быть использована при обучении детей с ОВЗ. Количественный состав – не более 25 ч. Группа формируется на добровольной внеконкурсной основе. Набор и добор обучающихся в объединение ведется в течение учебного года без конкурсного отбора.

Программа рассчитана на 1 год. Срок реализации программы один год – 30 часов.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

**Форма организации деятельности обучающихся:** предпочтение отдаётся групповым формам работы, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои знания и умения в теоретической и практической деятельности.

# Формы организации образовательного процесса:

1. Сбор необходимой информации - как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения и развития познавательной сферы;
2. Образовательные встречи с местным краеведом для расширения кругозора и приобретения нового опыта общения;
3. Беседы, презентации, экскурсии, виртуальные экскурсии, направленные на расширение кругозора

**Форма организации деятельности группы** – клубное объединение.

**Цель программы**: развитие познавательного интереса через изучение истории родного края посредством клубного объединения.

# Задачи:

* повысить у обучающихся уровень знаний об истории родного края, посредством клубного объединения
* привить обучающимся интерес к истории родного края через беседы, групповой сбор информации
* сформировать личностный и групповой опыт сотрудничества в поисковой деятельности, опыт общения и взаимодействия в разновозрастной группе;

# Планируемые результаты программы:

**Личностные результаты:**

* приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития познавательной сферы;
* расширят сферу деятельности и освоят новые виды деятельности;
* приобретут опыт работы в группе (сбор информации);
* расширят свой личный кругозор общения среди сверстников, новые знакомства и новый опыт общения (встречи с местным краеведом);
* улучшать личностные образовательные знания.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные:

* + выражать речь в устной и письменной форме;
	+ проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно- следственные связи;

Коммуникативные:

* научаться работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое;
* научаться организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

Регулятивные:

* научатся контролировать и оценивать результаты своей и совместной деятельности;

**По направленности программы:**

* будут знать историю возникновения Хвойнинского района
* будут знать и характеризовать символику Хвойнинского района
* будут знать достопримечательности Хвойнинскогорайона
* будут знать животный и растительный мир Хвойнинского района
* смогут находить в книгах и интернет - источниках необходимую информацию на заданную тему
* будут уметь представлять собранный материал в виде рассказа

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела,Тема учебного занятия | Количествочасов |
| **1** | **Раздел I Моя семья** | **5** |
| 1.1 | Тема учебного занятия «Вводное занятие. Знакомство c понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина»,«отчизна», «поколение», «потомки», «предки». Инструктаж поТБ ». | 1 |
| 1.2 | Тема учебного занятия: Составляем рассказ о своей семье. | 1 |
| 1.3 | Тема учебного занятия: Семейные традиции. | 1 |
| 1.4 | Тема учебного занятия: Обряды и обычаи, связанные состроительством дома и новосельем | 1 |
| 1.5 | Тема учебного занятия: Дом, в котором я живу. | 1 |
| **2.** | **Раздел II Моя школа** | **3** |
| 2.1 | Тема учебного занятия: История создания моей школы | 1 |
| 2.2 | Тема учебного занятия: Внутреннее строение школы | 1 |
| 2.3 | Тема учебного занятия: Школьный музей. | 1 |
| **3** | **Раздел III История и культура** | **2** |
| 3.1 | Тема учебного занятия: Знакомство с понятиями «культура»,«культурное наследие» | 1 |
| 3.2 | Тема учебного занятия: История создания вещей | 1 |
| **4** | **Раздел IV Мой родной поселок** | **11** |
| 4.1 | Тема учебного занятия: История возникновения поселкаХвойная | 1 |
| 4.2 | Тема учебного занятия: Символика Хвойнинского района | 1 |
| 4.3 | Тема учебного занятия: Достопримечательности Хвойнинскогорайона. | 1 |
| 4.4 | Тема учебного занятия: Исторические памятники Хвойнинскогорайона | 2 |
| 4.5 | Тема учебного занятия: Музей  | 1 |
| 4.6 | Тема учебного занятия: Библиотеки в р.п.Хвойная | 2 |
| 4.7 | Тема учебного занятия: История образования школ райцентра | 1 |
| 4.8 | Тема учебного занятия: Выдающиеся люди Хвойнинского района | 2 |
| **5** | **Раздел V Любинский район в годы ВОВ** | **4** |
| 5.1 | Тема учебного занятия: Начало Великой Отечественной войны.Перестройка всей жизни на военный лад. | 1 |
| 5.2 | Тема учебного занятия: Героизм земляков на фронтах войны. | 1 |
| 5.3 | Тема учебного занятия: Земляки – Герои Советского Союза. | 1 |
| 5.4 | Тема учебного занятия: Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградныхдокументов и др. | 1 |
| **6** | **Раздел VI Природа Хвойнинского района** | **5** |
| 6.1 | Тема учебного занятия: Животный мир Хвойнинского района | 1 |
| 6.2 | Тема учебного занятия: Растительный мир Хвойнинского района | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.3 | Тема учебного занятия: Водный мир Хвойнинского района | 1 |
| 6.4 | Тема учебного занятия: Заказники Хвойнинского района | 1 |
| 6.5 | Тема учебного занятия «Итоговое занятие. Подведение итоговпрограммы «Мой край родной» | 1 |
|  | Итого | 30 |

* 1. занятиям.

# Контрольно-оценочные средства

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности детей по ДООП, организованна система заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Для мониторинга результатов обучения по ДООП используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которые предлагают воспользоваться двумя таблицами (Приложение 1,2). Они позволяют представить:

* + - набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
		- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
		- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 демонстрирует технологию определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе. Для мониторинга личностного развития обучающихся используется Таблица 2.

Данные мониторинги проводятся в начале и конце учебного года. Используя показатели и критерии мониторингов (Приложения 1,2), педагог заполняет сводную таблицу результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе (Приложение 3), сводную таблицу личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (Приложение 4). Сводные таблицы позволят проследить динамику усвоения ДООП, динамику личностного развития каждого ребенка.

Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы: если программу выполнили (или «перевыполнили») все дети, то, возможно, она требует некоторого усложнения; и наоборот, если программу выполнили менее половины учащихся, то она является слишком сложной и нуждается в определенном упрощении.

Педагогу необходимо проанализировать и общий уровень теоретической и практической подготовки детей для того, чтобы в дальнейшем ликвидировать выявленные пробелы или недостатки.

# Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Комплектация помещения | Кол-воштук |
| 1 | Кабинет | 1 |
| 2 | Стол учительский | 1 |
| 3 | Стол ученический | 9 |
| 4 | Стулья | 18 |
| 5 | Доска классная | 1 |
| 6 | Компьютер с периферийным устройствами и выходом в Интернет | 1 |
| 7 | Мультимедийная установка | 1 |
| 8 | Фото-видео аппаратура | 1 |
| 9 | Шкаф для хранения методической литературы | 1 |
| 10 | Информационный стенд | 1 |

Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.

# Учебно-методическое обеспечение:

* ДООП с методическим сопровождением;
* Пространственно-предметная среда (стенд, наглядные пособия, дидактические материалы);
* Дидактический материал (наглядный материал, мультимедийные презентации);
* Методические разработки учебных занятий;
* УМК к программе;