***Учебный план на 2024-2025 учебный год***

для учащихся, обучающихся в составе общеобразовательных классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с

умственной отстальъостью

При разработке учебного плана учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО);

примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: развитие психомоторных и

сенсорных процессов, логопедическая коррекция,

Образовательный процесс осуществляется в рамках 5-ти дневной учебной недели и носит ярко выраженную коррекционную направленность.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогами, ведущими учебный предмет, с учетом особенностей психофизического развития и особенностей обучающихся. Это могут быть формы письменной, устной, комбинированной проверки.

Обучение завершается аттестацией выпускников в установленном порядке. Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме испытаний:

-направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Недельный учебный план начального общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями**):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные |  | Учебные предметы | | Классы/Количество часов в неделю | | | | |  |
|  | области |  | I |  | II | III | IV |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Обязательная часть* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Язык | и | 1.1.Русский язык | | 3 |  | 3 | 3 | 3 |  |
| речевая | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2.Чтение | | 3 |  | 4 | 4 | 4 |  |
| практика | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.3.Речевая | | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  |
|  |  |  | практика | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Математика |  | 2.1.Математика | | 3 |  | 4 | 4 | 4 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  | 3.1.Мир природы и | | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Естествознание | | | человека | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Искусство |  | 4.1. Музыка | | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.2. Рисование | | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Физическая | | 5.1. | Адаптивная физическая | 3 |  | 3 | 3 | 3 |  |
| культура | |  | культура | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Технологии | |  | 6.1. Ручной труд | | | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| Итого | | |  | | | 21 | 20 | 20 | 20 |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |
| *Часть, формируемая участниками* | | | | | | - |  |  |  |  |
| *образовательных отношений* | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область  (коррекционные занятия и ритмика): | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |
|  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| Логопедическая коррекция | | | | | | 0.5 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |
| Развитие психомоторных и | | | | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 |  |
| сенсорных процессов | | | | | |  |
| **Итого** | | | | | **22** | | **23** | **23** | **23** |

**Недельный учебный план основного общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями**):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные |  | Учебные предметы | Классы/Количество часов в неделю | | | | |  |
|  | области |  | V | VI | VII | VIII | IХ |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *Обязательная часть* | |  |  |  |  |  |
| 1. | Язык | и | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| речевая | |  | 1.2.Чтение |  |  |  |  |  |  |
| практика | |  | (Литературное | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
|  |  |  | чтение) |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Математика |  | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |  |
|  |  |  | 2.2. Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 |  |
| 3. |  |  | 3.1.Природоведение | 2 | 2 | - | - | - |  |
| Естествознание | | | 3.2.Биология | - | - | 2 | 2 | 2 |  |
|  |  |  | 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 4. | Человек | и | 4.1. Мир истории | - | 2 | - | - | - |  |
| общество | |  | 4.2. Основы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  |  |  | социальной жизни |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.3. История | - | - | 2 | 2 | 2 |  |
|  |  |  | отечества |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Искусство |  | 5.1. Музыка | 1 | - | - | - | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - |  |
| Физическая | | | | Адаптиваная физическая | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| культура | | | | культура |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Технологии | | | |  | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |  |
|  | | |  | Профильный труд |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | | |  | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 |  |
| *Часть, формируемая участниками* | | | | |  |  |  |  |  |  |
| *образовательных отношений* | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | Коррекционно-развивающая область | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Ритмика | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Психокоррекционные занятия | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Логопедическая коррекция | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВСЕГО | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |